

5.
**CSILLAGSZEM FEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA
(BUDAPEST)**

*

5.1
**Retardált gyermekek hidroterápiás-,
rehabilitációsgimnasztika- (HRG-) módszerrel
történő fejlesztése tesztsorozat kidolgozásával**

Kutatócsoport:	Dorner Márta (IX. ker. Nevelési Tanácsadó, Budapest) Erdődy Miklós (Magyar Testnevelési Egylet, Budapest) Farkas Mária (Korai Fejlesztő Központ, Budapest) Hay Otília (Korai Fejlesztő Központ, Budapest) Páli Judit (Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest) Prágai Éva (Korai Fejlesztő Központ, Budapest)
Intézmény:	Csillagszem Fejlesztő Általános Iskola (Budapest)
Témavezető:	Lakatos Katalin
A téma kulcsszavai:	idegrendszer, mozgás, értelmi, érzelmi sérültség, mozgásfejlesztés

A KUTATÁSI EREDMÉNYEK ÖSSZEFOGLALÁSA

A HRG-programmal már közel 10 éve folyamatosan fejlesztjük a vízben a hozzánk beutalt, központi idegrendszeri sérült, mozgássérült, megkésett beszédfejlődésű, ügyetlen, koordinációs problémával küzdő, figyelmi, értelmi, beilleszkedési és érzelmi sérült (autisztikus) 2-9 éves gyerekeket. A program valóban preventív szakaszának tréningjeit jelenleg a Rókus Kórház koraszülöttsztyályaán tanítjuk be a koraszülött, kis súllyal született, illetve valószínűleg szülei agykárosodást szenvedett gyerekeknek és szüleinek.

Mivel a rendszeres fejlesztés eredményeit a velünk együttműködő szakemberek, a szülők és mi is jónak tartjuk, felmerült az igény a fejlődés mérésére. Itt mennyiségi, minőségi és transzforszempontok alapján a mozgásfejlődés mellett az életkori sajátosságoknak megfelelő egyéb területeket is szeretnénk figyelemmel követni, hiszen csoportterápiát alkalmazunk (ahol a gyerekek folyamatosan megfigyelhetik egymás hozzáállását, teljesítményét).

HRG-teszt összeállítása előtt 22 különböző, Magyarországon, illetve az USA-ban használt tesztet elemeztünk, hogy az előzmények ismeretében a helyes hangsúlyok, az egyértelmű kérdések, feladatok és értékelési módok megkönnyítsék a teszthasználók munkáját.

A tesztek állapotot rögzítenek, s reményeink szerint a célirányos és komplex fejlesztés következtében a félévente megismételt mérések az összes területen fejlődést fognak mutatni. Az egyes tudásszinthez kapcsolható életkorok meghatározhatók, de az egyes területek fejlődésének mozgásai legalább olyan fontosak a vizsgált gyermek állapotváltozásának megítélésében.

Az első teszt a 0-3 éves csecsemők és kisgyermekek szárazföldi, illetve vízi fejlődését kíséri figyelemmel:

- részletes anamnézis.
- a táplálkozási magatartás fejlődése,
- a hallás-magatartás, a hangadás és a beszéd fejlődése,
- az általános magatartás megfigyelése (kóros tünetek korai kiszűrése...),
- a személyiség alakulása,
- a szemmozgások fejlődése,
- a nagymozgások fejlődése,
- a finommozgások fejlődése,
- az aktuális izomtónus (nyak, váll, törzs, felső végtag, alsó végtag),
- a szimmetria-aszimmetria,
- a nyak-, a váll- és a törzsiszomat funkcionális állapotának megítélése, az izomtónus és a mozgás-összerendezés.

Jegyzőkönyv a vízi mozgásfeladatok végrehajtásáról, illetve a vízben előforduló kóros és a fejlődést mutató tünetekről.

A második teszt (3-7-9 éves korig):

- a nagymozgások fejlődése,
- a finommozgások fejlődése,
- a testvázlat,
- a térbeli tájékozódás,
- a személyiség, a játék és a gondolkodás fejlődése,
- az aktíválható mozgáskészlet, illetve a megtanult mozgások mennyisége és előhívhatósága,
- az együttműködési készség, magatartás, feladattudat,
- a központi idegrendszer érettségét mutató koordinációs mozgás,
- az éretlenségre utaló primitív reflexprofil,
- a vízbiztonság aktuális állapota,
- a vízben való mozgások minősége, mennyisége,
- a beszéd aktuális állapota,
- a segítségadások mennyisége és az elvonási lehetőségek.

A témáról megjelent főbb publikációk jegyzéke az Irodalom címszó alatt található.