

Csak napi egy mese, de óriási befektetés

Napjainkban egyre több olyan kutatással lehet találkozni, amely a gyermekek szövegértési nehézségével foglalkozik. Az iskolások szövegértő olvasása nemzetközi összehasonlításban a középmezőnybe tartozik, elmarad az OECD országok átlagától (PISA 2018).

Gyermekeink jelentős része – különösen azok, akiknek van nagyobb testvére - természetes módon nő bele mind a szóbeli, mind az írásos környezetbe, vagyis jóval az iskolába kerülés előtt találkozik könyvekkel, a betűk világával, az írásbeliséggel.

A későbbi értő olvasáshoz való viszonyt már egész kiskorban befolyásolhatjuk a szokásainkkal, hiszen már az egészen kicsi, majd az óvodás korú gyermek könyvekhez való viszonyára hat a szülői minta, szokások (olvasnak-e a szülők rendszeresen, járnak-e a gyermekkel könyvtárba, olvasnak-e neki mesét).

A sok vizuális inger azonban nehezíti ezt a folyamatot. A készen kapott kép, a mozgás nagyon erős inger, ami lustává teszi és megfosztja őket attól, hogy saját fantáziájuk segítségével maguk képzeljék el a történetet, alkossák meg a képzeletükben a mese képi világát. Pedig tudjuk, hogy a későbbiekben ez lesz az értő olvasás, a kreatív, alkotó gondolkodás és a tanulás alapja, hogy ne csak értelmezés nélkül kelljen magolni a leckét.

Az iskolában előnnyel indulnak azok a gyermekek, akiknek otthon rendszeresen meséltek, akiknek jó élmények kapcsolódnak a mese, könyvek világához, akiknek életébe szüleik ilyen módon is bevonódnak.

A könyvekkel való ismerkedést a gyermek életkorához, fejlettségéhez kell szabnunk, indítva a képeskönyvek nézegetésétől a nagy betűs, sok képet tartalmazó történetekkel, folytatva az egyre kevesebb, vagy csak fekete-fehér képet tartalmazó mesén át, a csupán szöveget tartalmazó írásokig.

Nagyon fontos, hogy kicsi kortól kezdve alakítsuk ki és védjük napirendünkben azt az időt, amikor mesélünk a gyermekünknek.

Akiknek sokat mesélnek, azoknak később sokkal könnyebb dolguk lesz a tanulással. Aki jól el tudja képzelni amit hall, annak könnyebb lesz a tanulás, már órán több „ragad rá”, otthon kevesebb időt kell a tanulással töltenie. Aki sokat és jól, értően olvas, annak energiáját, figyelmét nem az olvasás technikája köti le, hanem a tartalom és gyorsabban megy az olvasottak értelmezése, ezáltal hatékonyabb lesz a tanulással töltött idő.

A következő pár napban naponta egy mesét küldünk a gyerekeknek, hogy segítsük fejlődésüket.

Most csak napi egy mese, de ez óriási befektetés a gyermekünk számára.

Farkas Eszter
TSMT-mentor
BHRG Alapítvány