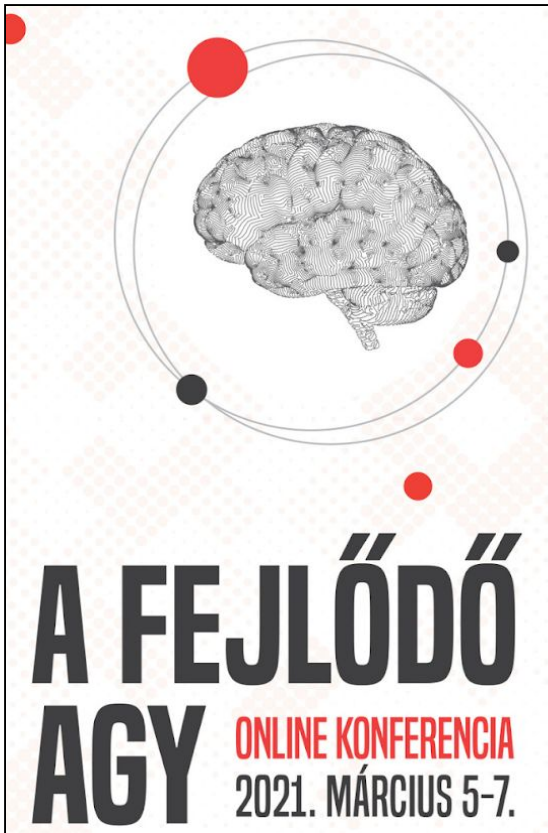


BHRG ONLINE KONFERENCIA



“A fejlődő agy” konferencia fókuszja az egészséges fejlődés, annak fő területei, melyek alapvető fontosságúak a mozgáshoz, a jó kognitív képességek kialakulásához, az egészséges személyiségfejlődéshez, hosszabb távon a sikeres társadalmi beilleszkedéshez, de szó fog esni az eltérésekről is. Az előadások áttekintik a fejlődés jellegzetességeit csecsemőkortól kezdve (hálózatok rendszere, mozgás-, beszéd-, önkontroll- és személyiségfejlődés), a kisagy kiterjedt kapcsolatait; magyarázatot kaphatunk a serdülőkor történéseire, megismerhetjük a számítógépes játékok biológiai és pszichés hatásait, valamint a család erejét.

- BHRG Alapítvány FAR nyilvántartási száma **B/2020/007858**
- Pedagógusoknak **12 pont**
- Egészségügyi dolgozóknak **18 pont**

További információk

Szeretettel várjuk a konferencián!

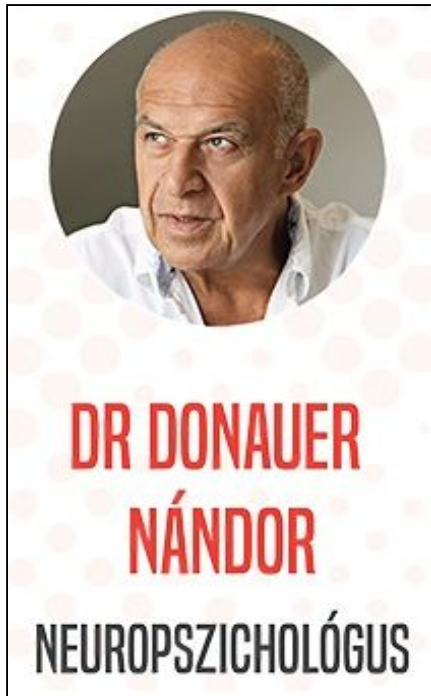
BHRG Alapítvány

* * *



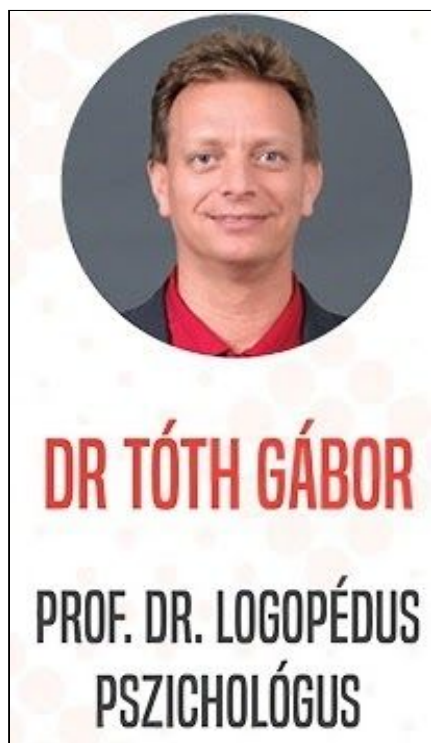
Az agy fejlődésének hálózati szemlélete

Az utóbbi évtizedben az agyi funkciókat és kórfolyamatokat működési egységekben, hálózatokban szemléljük. Ezen ismeretek kialakulását a funkcionális képalkotó vizsgálatok, és agyba ültetett mélyelektrodás vizsgálatok hozták meg. Születéstől a felnőtté válásig hierarchikusan egymásra épülő hálózatok épülnek ki, melyek ideális esetben neurotipikus, azaz „normális” fejlődést hoznak. Az idegfejlődési zavarokban – szakszóval neurodevelopmentalis betegségeken – a fejlődési szabálytalanságok részképesség zavarokhoz vezetnek. Minél alapvetőbb képességet érint a zavar, annál labilisabb lesz az idegrendszer építménye. Újszülött kori apnoe, csecsemőkori hypotonia, iskolás kori ADHD és serdülőkori viselkedés zavarok egyaránt ide sorolandók. Terápiájuk fiatal életkorban mozgásterápia alapú, felnőttkorhoz közeledve viselkedés terápiás és pszichoterápiás megközelítés.



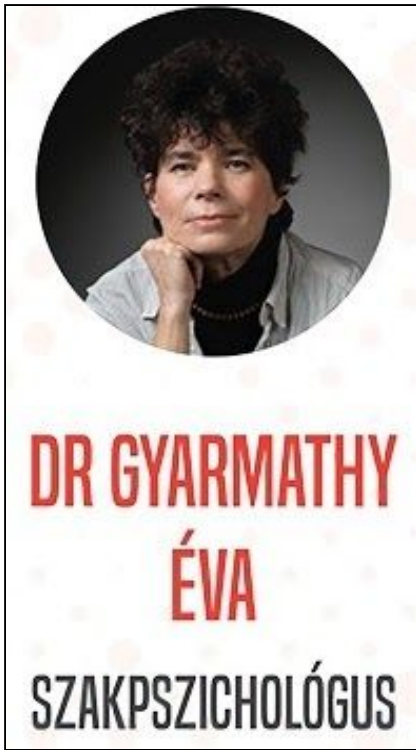
Meddig terjed a kisagy hatalma a legmagasabb szintű kognitív folyamatok (figyelem, munkamemória, beszédprodukción, beszédértés, vizuális, szociális tér észlelés stb.) birodalmában?

A gyermekekkel foglalkozó, mozgásfejlesztéssel dolgozó terapeuták, már régóta tudják, hogy a korai mozgásfejlődésben atípusos mintát mutató gyermekeknek később az iskolában, annak szociális terében is, számos problémával kell majd megküzdeniük. E mozaikosan, főleg tapasztalati úton megjelenő tudás, igen sok ponton mutatott már rá a kisagy fontosságára. A legutolsó funkcionális képalkotók segítségével már sokkal egységesebb (de még mindig nem elég éles) képet látunk a kisagy szervező fontosságáról. Ugyanakkor egyre magasabb kognitív funkciókról derül ki, hogy bennük a kisagy meghatározó szerepet tölt be, a verbális munka memóriától kezdve a beszéd különböző szintű szabályozásán, és a szociális tér észlelésén át, egészen a szociális interakció finom hangolásáig. Az előadás ezen egységesebb kép kialakításra tesz kísérletet, amely igazolt összefüggésre mutat rá az Aspergeres-szivárvány gyermekektől a részképesség zavaros (a "3 diszes") csoporton át, egészen a kisagy fejlődési rendellenességei, hogyan játszanak szerepet a kisagyi eredetű, végrehajtó (egzekutív) funkciók deficitjeiben, s ezzel eljutva kisagyi fejlődés azon sajátosságáig, amely magához skizofrénia tünet együttesének megjelenéséhez vezet.



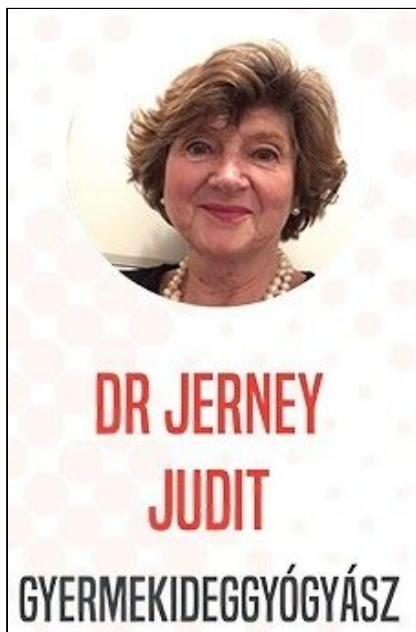
Bevezetés a beszédfejlődés kialakulásának folyamatába

A megfelelő nyelv- és beszédfejlődés feltétele a tipikusan fejlődő idegrendszer, ép beszédszervek és hallási rendszer, valamint verbális ingerekben gazdag szociális és beszélő környezet. A hallási ingerek felvétele, feldolgozása és értelmezése „csak az első lépés” a beszédértés kialakulásának bonyolult és összetett folyamatában. Ezt a folyamatot a hallási- és mozgásos elemek folyamatos és egyre fokozott differenciálása/differenciálódása, analizálása és diszkriminációja jellemzi. A beszédhallástól a beszédértésig és verbális megnyilatkozásig hosszantartó fejlődés vezet, amely többféle eltérésre, illetve zavar kialakulására is lehetőséget ad. A gyermeki nyelv- és beszédfejlődési kutatások kapcsolata az egyre fejlődő komplex idegrendszeri működést feltáró képalkotó eljárások fejlődésével új utakat nyitottak meg az idegrendszeri érés, a beszédfejlődés és az ezekkel szorosan összefüggő tanulási folyamat vizsgálatában és megértésében. A szűkebb értelemben vett beszédfejlődés több év alatt jut el a többirányú aktív kommunikáció szintjére, ugyanakkor maga a nyelvi készség fejlődése egy egész életen át tartó folyamat. Ezeket a tartalmakat foglalja majd össze bevezető szinten az előadás.



Az önkontroll fejlődése

Társas lényként az embernek alapvető szüksége a csoporthoz tartozás, és nem véletlen, hogy az optimálisan működő önkontroll az, ami meghatározza a társadalmi sikerességet. A szociális létnek megfelelő viselkedés megköveteli az önszabályozás képességét, vagyis a késztetések megváltoztatását vagy gátlását. Az önirányítás fejlődése szakaszokban történik, és mint a legtöbb idegrendszeri funkció a környezeti és a személyes változók interakciójában alakul ki, vagyis nagy egyéni különbségek mutatkoznak. A környezetnek, így a nevelésnek, a gyermek idegrendszeri fejlődésének és sajátosságainak megfelelően kell reagálnia. Az önkontroll, a tervezés, a döntéshozatal és a komplex gondolkodási folyamatok, amelyek a prefrontális kéreghez köthető végrehajtó funkciókhoz tartoznak, kisgyermekkorban erőteljesen fejlődnek, majd a serdülőkorban újra szerveződnek. Az idegrendszeri hálózatok és az önkontroll fejlődése kapcsolatának ismerete segíti a nevelést a folyamat hatékony, személyre szabott támogatásában és így a szociális viselkedés megfelelő kialakulásában.



„Ezek a mai fiatalok...” - a serdülőkori agyfejlődés szempontjából

A neuroradiológiai képalkotó eljárások és vizsgálati tapasztalatok új korszakot hoztak a fejlődő idegrendszer szerkezeti és működési megismerésében nemcsak a csecsemő, kisdedkor időszakának, hanem a pubertás- és adolescenskorban a turbulens változásairól is. A gyermekneurológusok és a gyermekek fejlesztésével, nevelésével foglalkozók számára mind az élettani, mind a patológiai folyamatok megértése tekintetében ez felbecsülhetetlen értékű. A gyakorló szülők vagy nagyszülők, pedagógusok nap mint nap szembesülnek ennek a sajátos életszakasznak olykor érthetetlen, vagy nehezen elviselhető megnyilvánulásaival.

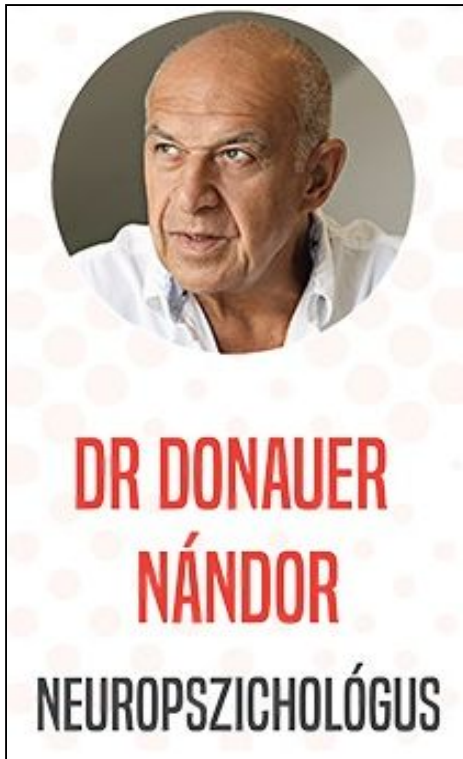
Néhányat kiemelve ezen sajátságok közül: kockázat keresés, újdonság keresés, impulzivitás, a szociális reorientáció, a szülő véleményének, kritikájának hátrítása, viszont a kortársak felé fordulás, a szexuális érdeklődés, a kortársak általi elismerésre vágyás, példakövetés, vagy

akár a kortárs erőltetett befolyás elfogadása és a felnőttektől eltérő időpontú alvás-ébredés ciklus.

Mi ennek a turbulens változásnak a „rendeltetése”: elsősorban fizikailag és hormonálisan a reprodukciós képesség elérése, a felnőtt gondolkodás elérése és új utak keresésével az önállóvá válás.

Az adolescenskorban a neuronális reorganizáció és myelinizáció által tehát meg kell valósulni a válasz gátlásnak, az emóciók szabályozásának, az önkontrollnak, a tervezés megszerveződésének, a döntési képesség megszerzésének, a morális gondolkodásnak, tehát a kifelé megnyilvánuló viselkedés belső kontrollok által szabályozódik.

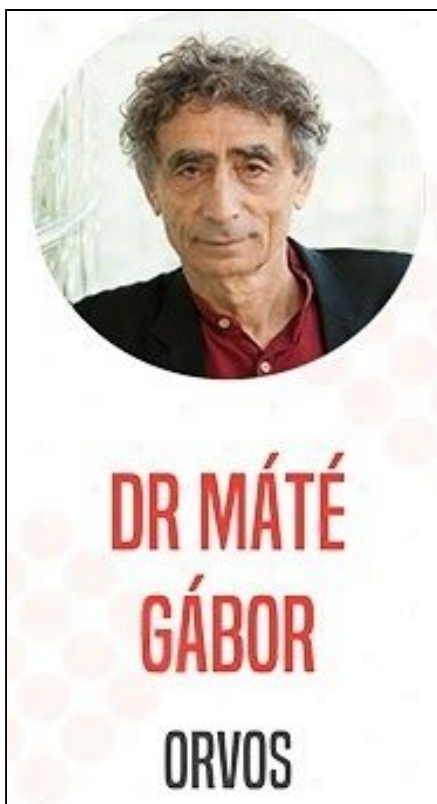
Összefoglalva: az adolescenskor nagy szomatikus, hormonális és neurodevelopmentális változásai egyénenként különböző időpontokban, tempóban és az egyes agyi régiókban meghatározott sorrend szerint zajlanak mind a genetikai meghatározottság, mind a környezeti hatások együttes következményeként. Sajátos magatartási, reagálási megnyilvánulások során érik el a felnőtt gondolkodásmódot, magatartást és szocializációt.



Mi lehetett a Trójai faló oldalára felírva? "Csak játszd újra!"

Az előadás szeretné felvázolni azokat a megfigyelési és kutatási eredményeket, melyek - főleg az ázsiai szakirodalmi adatokra támaszkodva - a több éven keresztül huzamosabb ideig, virtuális világban élő gyerekek, serdülők viselkedési sajátosságait, személyiségük változásait mérhető, kezdetben enyhébb, de objektív deficitjeit ismerteti. Valamennyi korosztályt fenyegeti a legkülönbözőbb virtuális eszközöktől való függőség. Nem mintha jellemgyengék, éretlen, infantilis, gyenge akaratúak lennének. Hanem azért mert az "ördög" szinte valamennyi játék algoritmusában immanensen benne rejlik. Ez az azonnali visszajelzés, a jutalmazás, valamint a döntések, gombnyomások közvetlen következményeinek sekélyesítése, az azonnali újra kezdés lehetősége, s egyben ennek az újrakezdésnek egyre jobban belénk égő vágya, mind a függővé válás eszközei. Ez a helyzet mesterségesen egy olyan jutalmazó rendszert indít el az agyban, melyet a szakma "dopamin bumm-"nak is nevez. A dopamin mint neurotranszmitter a legerősebb és leghatékonyabb "jutalmazó", s

egyben viselkedés megerősítő hatóanyag. Ezt a társadalmi szinten is megjelenő életformát, mint kihívást, minden szakembernek, szülőnek, pedagógusnak nevelési kultúrájától, vérmérsékletétől, józan belátásától egyénileg kell végig gondolni



A család ereje

Korunk egyik legégetőbb problémája, hogy a kortársak átveszik a szülők szerepét a gyermekek életében. A gyermekek a társaktól tanulják meg, hogy mi a jó és a rossz, milyenek legyenek, hogyan viselkedjenek, ez azonban aláássa a családokat, megmérgezi az iskola levegőjét, agresszivitással és korai szexualitással teli ifjúsághoz, kamaszbandák formálódásához, a kamaszkori öngyilkosságok számának növekedéséhez vezet. A gyermekek egészséges fejlődésének felvázolása mellett az előadás kitér a kortárs-orientáció mindent átható dinamikájának szerepére a kultúránkban, illetve hatásaira a szülői képességekre, és a gyermeki fejlődésre.



ERŐSS REBEKA
KLINIKA
SZAKPSZICHOLOGUS

A személyiségfejlődés folyamata

Talán az egyik legizgalmasabb, sokunkat foglalkoztató kérdés, hogy hogyan lesz egy mosolygós csecsemőből árnyaltan gondolkodó felnőtt. Az előadás során a személyiségfejlődés stációján haladunk át és jutunk el a már majdnem felnőtt szerveződésig. A személyiségfejlődés egy igen komplex és sérülékeny folyamat. Az erről való tudásunk is az elmúlt évtizedekben sokat változott, mind a kutatási laborokban, mind az elméleteket létrehozó terekben, és a gyakorlatot alkalmazó terápiás szobákban is egyaránt. Előadásomban a személyiség differenciálódásának folyamatát követem "végig" modern analitikus elméletek, kognitív kutatások és az agykutatások tükrében. A serdülőkorban megjelenő viselkedési formák, a felnőttek világából nézve olykor devianciák, túlzó viselkedések, értetlen és eszköztelen helyzetek sorát jelentheti. A fejlődés perspektívájából nézve ezek a magatartások sokszor a fejlődési krízis szülte „megoldások”, sokszor azonban igen súlyos kórjelzők is lehetnek. Fontossá válik a munkánk során, hogy biztonságosabban el tudjuk különíteni, hogy mikor beszélünk normatív krízisről, és mikortól gondolhatunk patológiára, ehhez azonban értenünk kell azt a komplex rendszert, tudást és

tapasztalati "tárházat", melyek szükségesek ahhoz, hogy ez a bonyolult rendszer minél összetettebb működésre legyen képes.



BODOR ELIZA
GYERMEKREHABILITÁCIÓS
SZAKGYÓGYTORNÁSZ

A mozgásfejlődés állomásai gyermekkorban

A mozgás evolúciós folyamatként alakult ki, melyben nagy szerepet játszik a kognitív képességek alakulása mellett a testtartás változása. A gyermeki fejlődés folyamatában a mozgásfejlődés központi szerepet tölt be; már a születés előtt elkezdődik és intenzíven érik kb. 12 éves korig. Az ontogenetikus fejlődés biológiai hátterét az idegrendszer egyes területeinek és funkcióinak az érése adja, mely a pályarendszerek differenciálódásában, egyes reflexek integrációjában, mások kialakulásában mutatkozik meg. A fiziológiás mozgásfejlődéshez – a kérgi szervezés és irányítás mellett - szükség van az idegrendszer kéreg alatti területeinek jó működésére, a folyamatok hierarchikus érésére, melyet az egyes elemek működési lehetőségei és a környezet együttes hatása alakít. A fejmelés, a fordulás, a kúszás, a mászás, a felállás, a járás egymást követő fázisai, mint a mozgásfejlődés mérföldkövei, és az idegrendszer érettségének – egyik – mutatója van jelen; hatással van a sikeres iskolai bevalásra, jelentősége kiemelkedő.



A BHRG ALAPÍTVÁNY
SZERVEZÉSÉBEN



A FEJLŐDŐ AGY

ONLINE KONFERENCIA
2021. MÁRCIUS 5-7.

DR HEGYI MÁRTA: AZ AGY FEJLŐDÉSÉNEK HÁLÓZATI SZEMLÉLETE

BODOR ELIZA: A MOZGÁSFEJLŐDÉS ÁLLOMÁSAI

DR TÓTH GÁBOR: BEVEZETÉS A BESZÉDFEJLŐDÉS KIALAKULÁSÁNAK FOLYAMATÁBA

DR GYARMATHY ÉVA: AZ ÖNKONTROLL FEJLŐDÉSE

DR DONAUER NÁNDOR: MEDDIG TERJED A KISAGY HATALMA A LEGMAGASABB SZINTŰ
KOGNITÍV FOLYAMATOK BIRODALMÁBAN?

ERŐSS REBEKA: A SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS FOLYAMATA

DR DONAUER NÁNDOR: MI LEHETETT A TRÓJAI FALÓ OLDALÁRA FELÍRVA? "CSAK JÁTSZD ÚJRA!"

DR JERNEY JUDIT: „EZEK A MAI FIATALOK...” - A SERDÜLŐKORI AGYFEJLŐDÉS SZEMPONTJÁBÓL

DR MÁTÉ GÁBOR: A CSALÁD EREJE



**DR DONAUER
NÁNDOR**
NEUROPSZICHOLÓGUS



BODOR ELIZA
GYERMEKREHABILITÁCIÓS
SZAKGYÓGYTORNÁSZ



**DR JERNEY
JUDIT**
GYERMEKIDEGGYÓGYÁSZ



**DR GYARMATHY
ÉVA**
SZAKPSZICHOLÓGUS



DR TÓTH GÁBOR
PROF. DR. LOGOPÉDUS
PSZICHOLÓGUS



ERŐSS REBEKA
KLINIKA
SZAKPSZICHOLÓGUS



DR HEGYI MÁRTA
GYERMEKNEUROLÓGUS
FŐORVOS



**DR MÁTÉ
GÁBOR**
ORVOS

PEDAGÓGUSOKNAK 12 PONT

EGÉSZSÉGÜGYI DOLGOZÓKNAK 18 PONT

BHRG ALAPÍTVÁNY FAR NYILVÁNTARTÁSI SZÁMA: B/2020/007858

TOVÁBBI INFORMÁCIÓ
WWW.BHRG.HU

