

Szakértői tevékenység:

Tagságok:

Magyar Gyógytornászok Társasága,
Magyar Konduktori Kamara,
Magyar Rehabilitációs Társaság,
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete,
Gyógyújszás Oktatók Országos Szakmai és Érdekvédelmi Egyesülete,
Pozitív Országos Egyesület,
Mozgássérültek Egyesületeinek Országos Egyesülete.

Szakmai tevékenység:

- 1982-ben az Országos Tudományos Diákköri Konferencián különdíj a hidroterápiás módszer bemutatása hatására.
- 1985-97 között 12 oktató, módszertani és konferenciákra összevágott bemutatófilm készítése (Mafilm, TF Video Stúdió, Mozgóképek a Humánusabb Életért Alapítvány támogatással és közreműködéssel)
- a HRG Alapítvány szakmai munkájának szervezése, módszerfejlesztés, oktatófilmek, tankönyv és feladatgyűjtemény-írás.
- a gyógyújszás foglalkoztató szakképzés oktatási tematikájának és követelményrendjének összeállítása.
- 4 gyógyújszás foglalkoztató szakképzés szervezése, ill. tanítás.
- longitudinális (7 éves) csecsemővizsgálat - és fejlesztés szervezése (3 bp-i kórház részvételével).
- a HRG és a TTR. módszerek leírása, feladatgyűjtemény összeállítása.
- a Gyógyújszás foglalkoztató szakképzés (OKJ-szám: 53500801) tematikájának, valamint szakmai és vizsgáztatási követelményrendszerének megírása.
- további 5, a pedagógustovábbképzésben akreditált képzés tematikájának megírása.
- Az Állapot és mozgásvizsgálat c. neuro- és szenzomotoros szemléletű könyv megírása.
- A mozgásérettség és az iskolaérettség összefüggései, PhD-értekezés megírása.

Publikációk:

- A Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika módszer védetté nyilvánítása OTH, 1992.
1. Új módszer a nagycsoportos óvodások komplex mozgásfejlesztésében, Óvodai Nevelés, XLVI. Évf. 1993.
 2. A hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika módszer, Fejlesztő Pedagógia, 1993. 1. Sz.
 3. A nehezen kezelhető, hiperaktív, részképeség-kicséssel küzdő kisiskolás gyerekek csoportos úszodai mozgásterápiája a hidroterápiás rehabilitációs gimnasztika módszerrel, Testnevelés és Sporttudomány, 1994. 1.sz.
 4. A Hidroterápiás rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány, Gyermekgyógyászat 1994. 2. Sz. melléklet
 5. Intenzív hidroterápiás kurzus Oxfordban Mozgásterápia, 1995. 2.
 6. A kötelező iskolai úszásoktatás problémái, Testnevelés és Sporttudomány, 1994.4. sz.
 7. Mozogj, hogy okosodj, Üzenő, 1995. szept.
 8. A hidroterápiás rehabilitációs gimnasztika (HRG) módszer általános bemutatása, Mozgásterápia 1995.
 9. Korai vízi fejlesztés a HRG-módszer alkalmazásával, Mozgásterápia, 1995/4.
 10. Miért nem tudnak a „félős” gyerekek a többiekkel együtt megtanulni úszni? Testnevelés és Sporttudomány 1996/4

Munkahelyek:

- 1982-87. Nemzetközi Pectő Intézet, ICP-s gyermekek csoportos konduktív nevelése.
1987-88. Péterfy S. u-kórház, Dévény Anna gyógytornaterme, a DSGM. Módszer alkalmazása, alkalmazott művészi torna-tanítás sérült csoportoknak.
1988-92. Rolitron, majd Dévény Alapítvány (+gyes)
1991-92. Az őrbottyáni Református Szeretettotthonban tanácsadás és a fogyatékos gyermekek fejlesztése, (karitatív tevékenység heti rendszerességgel)
1992-94. Almássy-téri Szabdidő Központ, tanuszoda, az iskolai testnevelés keretében oktatóként és tanácsadónként 3.4. és 8. osztályoknak valamint értelmi fogyatékos csoportoknak.
1992- Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika Alapítvány, a HRG-módszer tanítása, sérült csoportok fejlesztése, (5 év alatt 2 akreditált tanfolyam tematikájának összeállítása, kb. 180 szakember továbbképzése 70-510 órás tanfolyamokon,
1993- Budapesti Korai Fejlesztő Központ, egyéni és csoportos szenzomotoros fejlesztés.
1994-97. Csillagszem Alapítványi Általános Iskola (dyslexiás, dysgráfiás, dyskalkuliás gyerekek komplex szárazföldi és uszodai mozgásfejlesztése)
1997-98. Kincsház Iskola (magatartási, tanulási, beilleszkedési zavaros iskolás gyerekek mozgásfejlesztése 1-4 osztályban)
1998-99. Szilágyi Erzsébet Nevelőtthon, a gondozott gyermekek felzárkóztató mozgásfejlesztése.

Megbízások:

- 1992-93. Az Autista Gyermekek Szülőszövetségének megbízásából a gyermekek egy éves HRG-fejlesztése.
1993. Az Inthos Nemzetközi Kórház Hálózat Alapítványban elnöki tanácsadói feladat.
1991-94. A Dohány u-i Speciális Általános Iskola és a Humano Modo Alapítvány fogy. Gyermekeinek HRG-fejlesztése.
1994-95. Bliss Alapítvány fogyatékos gyermekeinek HRG-program tartása.
1994- a Cortex Alapítvány felnőtt agysérültjeinek fejlesztő HRG-foglalkozások tartása heti rendszerességgel.
1994-től a Rókus kórház patológiás újszülött és koraszülött osztályán kísérleti korai, édesanyával együtt végzetett vízi szenzomotoros fejlesztés feladatainak kialakítása és folyamatos betanítása.
1995- a IX. Thaly K. u-i óvoda autista csoportjának komplex (tornatermi és uszodai, egyéni és csoportos mozgásfejlesztési tervezése és betanítása, továbbvitele)
1996- a Csepeli AMK-ban működő autista iskola komplex mozgástervezése és betanítása.
1996-97. A Testnevelési Egyetemen a II. éves humánkineziológia szakos hallgatóknak óraadás, az 1997-es tanévtől kezdve a Testnevelési Egyetem nemzetközi tagozatán is (angol nyelven).
1997-98. A Vakok Állami Intézete B-tagozata halmozottan fogyatékos gyermekei számára a HRG-terápia átdolgozása, beindítása (Soros ösztöndíjjal).
1996. A Nemzeti Alaptanterv Officina Bona programcsomagjában a speciális, szenzomotoros szempontok szerint felzárkóztató testnevelés tananyagának megírása az 1-10 osztály részére.
1998. A kerettanterv-készítő testnevelés-bizottságban való részvétel.
1996-99. A III. Ker.-I Szellő u-i Speciális Általános Iskola közepsúlyos értelmi fogyatékos és autista csoportja szenzomotoros mozgásterápiájának irányítása heti 1 alkalommal.

Nyelvismeret:

1991. német „C” középfokú nyelvvizsga,
1992. Goethe Institut Certificat Prüfung,
Angol nyelv: szakcikk olvasása, társalgás, PhD-nyelvvizsga (SOTE)

11. Az állapot és mozgásvizsgáló teszt. (szenzomotoros szemléletű vizsgálatok c. sorozat része), kiadó: Xfer Grafikai Műhely, Bp. 2000.
12. Az iskolaérettség és a mozgásérettség összefüggései. Speciális Pedagógia módszertani folyóirat, 2000. Márc. 18-19 o.
13. A szenzomotoros fejlődés jelentősége 0-6 éves kor között I-VI. Rész. Óvodai Nevelés, 1999 szeptembertől 2000 február között.
14. Az iskolaérettség korai felismerése (az állapot és mozgásvizsgáló) teszt alkalmazása a készségfejlesztés szolgálatában. Fejlesztő Pedagógia szakfolyóirat, 1999, 4-5 sz. 3-25 o.
15. A gyógyújszás foglalkoztató szakképzés előzményei, kialakulása, jövője, Etiinfo 1999. II. Évfolyam 5. Szám, 4-5 o.
15. A mozgás és a pszichoszociális kapcsolat fejlődése. In: Alapok, az Anonymus Alapítvány fejlesztő pedagógiai tankönyve, szerk.: Dr. Kovács F. és Dr. Vidovszky G. kiadó: Anonymus Alapítvány, 47-95 o. Image Nyomda, 2000.
16. A mozgás jelentősége és fejlesztő hatásai „más” fogyatékoság esetén. In: Alapok, az Anonymus Alapítvány fejlesztő pedagógiai tankönyve, szerk.: Dr. Kovács F. és Dr. Vidovszky G. kiadó: Anonymus Alapítvány, 154-178 o. Image Nyomda, 2000.
17. Korai szenzomotoros fejlesztés. Fejlesztő Pedagógia, 12. Évf. 2001/6 sz. 6-20 o.
18. Szenzomotoros szemléletű tornatermi és uszodai fejlesztések óvodáskorban, Óvónők kincsesládája, módszertani kézikönyv, 2001. Okt. RAABE kiadó
19. Korai szenzomotoros fejlesztés a HRG Alapítvány központjában 1999-2001. Család, gyermek, ifjúság folyóirat, 2001. 16/X. 4-11 o.

Kongresszusok, előadások:

- 1993. Kaposvár OTDK (különdij)
- 1993. Bécs, Special Education nemzetközi konferencia
- 1993. Balneológiai konferencia. (Keszthely)
- 1994. Magyar Rehabilitációs Társaság vándorgyűlése Kecskemét
- 1994. Aréna Úszókonferencia Bp. (Testnevelési Egyetem)
- 1994. Sportorvosok Konferenciája (Bp. Sportkórház)
- 1994. Rehabilitációs Konferencia Debrecen.
- 1994. Nemzetközi Rehabilitációs Konferencia, Budapest. (2 előadás)
- 1995. Magyar Rehabilitációs Társaság Fiatalok Fóruma. Harkány.
- 1996. Poznan, meghívás a Lengyel Rehabilitációs Konferenciára (a HRG-módszer ismertetése)
- 1995. A Magyar Gyógynevelésügyi Országos Egyesülete éves konferenciája, Kaposvár.
- 1995. A Korai Fejlesztők II. Országos Konferenciája, Pécs.
- 1996. A Korai Fejlesztők III. Országos Konferenciája, Pécs.
- 1996-97. Losonc, az EASE továbbképzés kurzusán felkérésre előadás a HRG-módszerről.)
- 1998. Besztercebánya, a szlovák Rehabilitációs Társaság felkérésére az éves közgyűlésen előadás a HRG-módszerről.
- 1997-98, 2001..POS-konferenciák.
- 1997. Mozdásfejlesztő módszerek Magyarországon (az egy napos konferenciát én szerveztem a Vakok Intézetében)
- 2000. SOTE, magyar Testnevelési Egyetem: a PhD-hallgatók konferenciája
- 2001. Korai Fejlesztők V. országos Konferenciája, Pécs.
- 2002. Athen. 7th Congress of the European College of Sport Science, 24-28 July. (poster)

Önéletrajz

Név	Lakatos Katalin
Születési idő, hely	1964. június 29. Szeged
Lakcím	1037. Budapest, Erdőalja u. 174/b.
Telefonszám, e-mail	250-38-17. lkhr@gmail.com
Iskolai végzettség	SOTE, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Doktori Iskola, PhD-képzés
1998-2001.	
98.	ELTE, Speciális pedagógia szak. Végzettség: speciális pedagógia szakos tanár és szakpedagógus, Kiváló minősítés, (oklevél száma: 426/1998.)
1995.	Oxford, The Halliwick Method A.B. Course.
1986-90.	Magyar Testnevelési Egyetem, úszó szakvezetői diploma (száma: 2819/1990.)
1982-86.	Pető András Nevelőképző és Nevelő Intézet, konduktori diploma, (az oklevél száma: 17/ 1982-83.)
1978-82.	Szeged, Radnóti Miklós Gimnázium.
Egyéb kurzusok	
2000.	Minőségbiztosítás a gyógypedagógiában (30 órás akkreditált továbbképzés)
2000.	Akkreditációs szakértői felkészítés (30 óra)
1996-98.	Az EASE (European Association for Special Education) 2 éves közép-európai tréningje a Counselling Groupban (az E.U-hoz való felzárkózás magyar cseh és szlovák szakemberek számára indított speciálpedagógiai Counselling-projectje)
1997.	Közoktatási szakértői továbbképzés, különösen a környezeti nevelés és a speciális tantervfejlesztési helyi pedagógiai programok szakmai értékelése témakörben
1996.	EASE. Konferencia / Losonc: Early Education kurzus.
1996.	A Baltimore-i Egyetem egy hetes nonprofit managerképző tanfolyam a Non-profit Kutató Csoport szervezésében (Csopak),
1990-91.	ELTE, BTK. Klinikai Pszichológia Tanszék szervezésében: Szenzoros integrációs terápiák kurzus, oklevél
1989-91.	A Rolitron Alapítvány szervezésében Dévény Anna AMT. (Alkalmazott Művészi Torna) mesterkurzusa, ezzel párhuzamosan modern táncoktatói oklevél, (száma: 992.)

Kedves Olvasó!

E füzet a HRG-módszerről és a HRG Alapítvány munkájáról megjelent eddigi tudományos és népszerűsítő cikkeket, az elkészült módszertani filmek listáját és az eddigi támogatók nevét sorolja fel.

Alapítványunk 1992-ben kezdte működését.

A védett Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika (HRG) módszer alkalmazása és terjesztése az egyik feladatunk.

E módszer egyes részprogramjainak segítségével fejleszteni tudjuk a hozzánk forduló

- megkésett mozgásfejlődésű,
- megkésett értelmi és beszédfejlődésű,
- mozgáskoordinációs problémákkal küzdő,
- mozgássérült,
- értelmi és halmozottan sérült,
- magatartási-aktivitási-tanulási-beilleszkedési zavarokkal küzdő,
- autisztikus, autista,
- részképesség-zavarban szenvedő,
- iskolaéretlennek nyilvánított, 6 évnél idősebb gyerekek,

- egészséges gyerekek,
- tartáshibás, kövér gyerekek általános és speciális fejlesztését, úszásoktatását,

- valamint baleset, betegség következtében agysérült, mozgássérült felnőtt betegek egyensúlyérzékének, erőnlétének, mozgásának újratanulását is.

Jelenleg (az 1996-97-es tanévben) 180 gyermekkel, összesen 20 csoporttal foglalkozik hetente 2 alkalommal, ill. dupla órában a vízben az Alapítvány 8 képzett oktatója.

4 csoportnak már tudjuk szervezni az uszodai HRG-foglalkozások hatékonyságát növelő tornatermi TTR-foglalkozásokat is.

Néhány idősebb fogyatékos úszónk eredményesen szerepelt már a Speciális Olimpia és a MÉS versenyein, ill. Ausztriában és Svájcban is.

Céljaink: több nagyobb helységből álló tornaterem kialakítása, ahol minden úszó csoportnak szárazföldi szenzomotoros fejlesztést is biztosíthatunk, s a fennmaradó időben kerületi óvodák, iskolák mozgásfejlesztését is végezhetjük.

Nyári intenzív fejlesztő táborok szervezése vidéki gyerekeknek.

A korábbi években sikeres és a hozzánk járó gyerekek családjának is örömet okozó HAJÓKIRÁNDULÁS, margitszigeti PIKNIK és a minden korosztály számára megrendezett uszodai sportdélelőtt, a KRAMPUSZ-KUPA további folytatását is tervezzük.

Eddigi filmjeink:

- Spasztikus gyermekek úszásoktatása, (1986) (55 perces, ICP-s gyerekek vízi mozgás,- és úszástanításáról)
- A HRG-módszer részletes bemutatása (1992-93) (3 órás oktatófilm-anyag a szakképzéseken történő szemléletes tanítás elősegítésére)
 - rövid módszerismertető és bemutató film /konferenciákra/ -angolul is-
 - a kezdő alapfeladatok bemutatása,
 - az összetett gyakorlatok tanítása,
 - a járáselőkészítés és a járástanítás,
 - az eszközök használata és szerepe a fejlesztésben,
 - a siklás, ill. az úszómozgások előkészítése,
 - a mellúszás, a gyorsúszás, a hátúszás és a pillangóúszás tanítása,
 - a mozgástanítás közben fellépő tipikus tünetek, problémák,
- A HRG-s szülőcs csoportok tanulságai (1994)(10 perc, egy nemzetközi rehabilitációs konferenciára angolul-magyarul,)
- Az I. gyógyúszás oktató szakképzés (1994)(15 perc a szakképzés legfontosabb állomásairól)
- Korai szenzomotoros integráció (1994) (zenés, kísérő szöveg nélküli 10 perces film)
- A HRG módszer bemutatása (1995) (10 perces) demó-film konferenciákra,
- A HRG-módszer szerepe a korai fejlesztésben, (8 perc)
- A HRG-módszer alkalmazása értelmi sérült és autista gyermekek esetében (10 perc)
- Az eszközök szerepe a HRG-módszer alkalmazása során (5 perc)
- A HRG módszer és az iskolaérettség kapcsolata (9 perc)
- Az iskolaérettség kialakulását segítő komplex felzárkóztató mozgásfejlesztő program bemutatása (10 perc)

TV-s szerepléseink : az Ablak, a POSITIV, a Napraforgó, a Vasárnap reggel, c. műsorokban, valamint az Óbudai Kábeltévé a Sziv TV adásaiban.

A magyar Rádió 2 műsorában is szerepeltünk 1993 -ban és 1994-ben, valamint a Gazdagréti Rádió és a Tilos Rádió műsoraiban beszélgettek velünk.

1994-ben az Országos Játék Alap segítségével elkészíthettük tanfolyamaink hallgatóinak belső használatra a HRG-módszer tankönyvét és feladatgyűjteményét.

Szeretnénk még nagyon sokat tenni a hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztéséért, a családjaik lelki egészségének visszaállításáért, a magyar szakember-képzésért és az egyes szakterületek közt kialakítandó párbeszédért!

Várjuk ötleteit, segítségét!

Lakatos Katalin

Lakatos Katalin,
Hegyesi Emma, DRG.TÓTH Viktória,
Óvári Andrea, Pohl Anette,
Stelczámer Ágnes, Siba Mónika,
Theobald Borbála, EMPERGER ANITA